

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
 معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: کاردرمانی در بیماریهای جسمانی ۱ (بزرگسالان)

کد درس: ۳۹

تعداد و نوع واحد: ۲ (انظری-عملی)

پیش‌نیاز: ندارد

رشته تحصیلی: کاردرمانی

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

مدت زمان ارائه درس: ۵۱ ساعت

محل برگزاری: دانشکده توانبخشی

نام مدرس: دکتر ناصر حوایی

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با اصول ارزیابی و فرمهای مربوطه و تجهیزات مورد استفاده در کاردرمانی - اجرای عملی ارزیابی حسی و حرکتی

اهداف جزئی و رفتاری:

شماره سلسله	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
۱	آشنایی با فرآیند کاردرمانی و مستندسازی در کلینیکهای کاردرمانی	شیوه ارجاع بیمار مراحل اجرایی کاردرمانی نحوه پرونده‌نویسی در کاردرمانی آشنایی با اصطلاحات رایج در رشته	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۲
۲	ارزیابی تنوس عضلانی	تعریف تنوس عضلانی اصول ارزیابی تنوس عضلانی تعریف یکسری از اصطلاحات آشنایی با مقیاس‌های ارزیابی تنوس ارزیابی کلی و جزئی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۲

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرآیند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه‌ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره نوبت	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
		ارائه فرم ارزیابی								
۳	ارزیابی حسی	اصول ارزیابی آشنایی با وسایل مورد استفاده برای ارزیابی ارزیابی حس‌های حفاظتی و درکی فیزیولوژی ارائه فرم ارزیابی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۲
۴	ارزیابی بینایی و پردازش بینایی	مهارت‌های پایه بینایی پردازش بینایی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۲
۵	ارزیابی هماهنگی حرکتی	اصول ارزیابی آشنایی با روش‌های ارزیابی هماهنگی حرکتی ارائه فرم ارزیابی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۲
۶	ارزیابی پاسچر و تعادل	راستای پاسچرال و توزیع وزن یکپارچگی حسی در کنترل پاسچرال استراتژیهای حرکتی برای تعادل آزمونهای استاندارد	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۲
۷	ارزیابی درد	سندرومهای درد ارزیابی درد	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۲
۸	ارزیابی مهارت حرکتی دست	اصول ارزیابی آشنایی با وسایل مختلف برای ارزیابی مهارت ارزیابی مهارت حرکتی ارائه فرم ارزیابی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۲
۹	ارزیابی ادم قدرت عملکردی	ارزیابی ادم و پرسشنامه ارزیابی قدرت گرفتن درشت و ظریف آشنایی با وسایل مورد استفاده	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۲

شماره نسخه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
		ارائه فرم ارزیابی								
۱۰	ارزیابی کوتاهی و دفورمیتی	انعطاف پذیری، موبیلیتی و کانترکچر ضعف و کوتاهی عضلات اندام تحتانی و فوقانی ارزیابی کوتاهی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۲
۱۱	آشنایی با انواع تجهیزات مورد استفاده در کاردرمانی	تجزیات استاندارد مورد استفاده در ارزیابی حسی و حرکتی	شناختی	پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیوپروژکتور	۱۲۰	کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	-	-
۱۲	پرونده نویسی	آشنایی با مراحل پرونده‌نویسی و نحوه نگارش آن	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	فرم های ارزیابی و گزارش نویسی	۱۲۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	امتحان عملی	-	-
۱۳	ارزیابی عملی تنوس عضلانی	آشنایی عملی با نحوه ارزیابی تون عضلانی در کودکان عادی، هایپرتون و هایپوتون و نحوه ثبت نتایج در فرم ارزیابی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	تشک درمانی تخت	۱۸۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	امتحان عملی	-	-
۱۴	ارزیابی عملی حس	آشنایی عملی با وسایل مورد استفاده در ارزیابی حسی و همچنین ارزیابی انواع حس روی نمونه‌ها و نحوه ثبت نتایج در فرم ارزیابی	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	مشاهده پرسش و پاسخ مباحثه ای	تشک درمانی تخت آزمونهای مختلف ارزیابی حسی	۱۸۰	مشارکت فیزیکی فعال	امتحان عملی	-	-
۱۵	ارزیابی عملی بینایی	آشنایی عملی با روشهای مورد استفاده جهت ارزیابی بینایی و پردازش بینایی	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	مشاهده پرسش و پاسخ مباحثه ای	کلینیک کاردرمانی	۱۸۰	مشارکت فیزیکی فعال	امتحان عملی	-	-
۱۶	ارزیابی عملی هماهنگی	آشنایی عملی با نحوه ارزیابی هماهنگی حرکتی در اختلالات مختلف و نحوه ثبت نتایج در فرم ارزیابی	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	مشاهده پرسش و پاسخ مباحثه ای	تشک درمانی تخت کلینیک	۱۸۰	مشارکت فیزیکی فعال	امتحان عملی	-	-

شماره نقشه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱۷	ارزیابی عملی پاسچر و تعادل	آشنایی عملی با وسایل مورد استفاده در ارزیابی پاسچر و تعادل و ثبت نتایج در فرم ارزیابی	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	مشاهده پرسش و پاسخ مباحثه ای	تشک درمانی تخت آزمونهای مختلف	۱۸۰	مشارکت فیزیکی فعال	امتحان عملی	-	-
۱۸	ارزیابی عملی درد	آشنایی عملی با ثبت داده ها در ارزیابی درد و ثبت نتایج	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	مشاهده پرسش و پاسخ مباحثه ای	آزمونها و وسایل	۱۸۰	مشارکت فیزیکی فعال	امتحان عملی	-	-
۱۹	ارزیابی عملی مهارت حرکتی	آشنایی عملی با مراحل رشد حرکات ظریف دست و استفاده از آزمونهای معتبر برای ارزیابی مهارت حرکت دست در کودکان و بزرگسالان و نحوه ثبت نتایج در فرم ارزیابی	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	مشاهده پرسش و پاسخ مباحثه ای	میز و صندلی آزمونها	۱۸۰	مشارکت فیزیکی فعال	امتحان عملی	-	-
۲۰	ارزیابی عملی ادم و قدرت عملکردی	آموزش نحوه استفاده از والیومتر آموزش نحوه استفاده از داینامومتر و پینچ گاج برای ارزیابی قدرت عملکردی دست و نحوه ثبت نتایج در فرم ارزیابی	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	مشاهده پرسش و پاسخ مباحثه ای	والیومتر پینچ گاج داینامومتر	۱۸۰	مشارکت فیزیکی فعال	امتحان عملی	-	-
۲۱	ارزیابی عملی کوتاهی و دقومیته	آموزش تستهای مختلف جهت ارزیابی کوتاهی و مشاهده فیلم	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	مشاهده پرسش و پاسخ مباحثه ای	تخت و تشک	۱۸۰	مشارکت فیزیکی فعال	امتحان عملی	-	-
۲۲	بازدید از تجهیزات	بازدید از وسایل و تجهیزات درمانی، جبرانی و آموزشی کلینیک کاردرمانی	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	مشاهده پرسش و پاسخ مباحثه ای		۱۸۰	مشارکت فیزیکی فعال	-	-	-

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- حضور منظم در جلسات درس

- مشارکت فعال در کلاس

منابع:

ارزیابی حسی و حرکتی در کاردرمانی (دکتر ناصر حوایی - ستایش هستی ۱۳۹۹)

1. Pedretti LW., Early MB. Occupational therapy: Practice skills for physical dysfunction, St-Louis: Mosby, last edition
3. Trombly CA. Occupational Therapy for physical dysfunction, Baltimore: Williams and. Wilkins last edition
4. Neistadt, M. E. Occupational therapy evaluation for adults: a pocket guide: Lippincott Williams & Wilkins. Last version
5. Farzad,M.Layeghi.F.Hosseini.S A.Evaluation of the hand and upper extremity. Last version